

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ОТЧЁТ

**о деятельности Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Ласточка»
за 2018- 2019 г.**

г.Елизово

2019 г.

Содержание

Раздел 1. Общие характеристики заведения

1.1. Тип, вид, статус.....	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	4
1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения	4
1.4. Режим работы	4
1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	4
1.6. Наполняемость групп	4
1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц Органы государственного – общественного управления	5
1.8. Наличие сайта учреждения	6
1.9. Контактная информация	6

Раздел 2. Особенности Образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ	6
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы ,направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)	8
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.)	9
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги	11
2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	11
2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)	12

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно – оздоровительной , познавательной и т.д.) обеспеченность учебными материалами наглядными пособиями , игрушками и игровыми предметами , наличие детских библиотек. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья)	16
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории	21
3.3. Медицинское обслуживание	24
3.4. Материально – техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)	24

3.5. Характеристика территории ДООУ: наличие оборудованных прогулочных площадках в соответствии с Сан. Пин, спортивных площадках , эколого – развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.)	24
3.6. Качество и организация питания	25
<u>Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ</u>	26
4.1. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения , результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях	26
<u>Раздел 5. Кадровый потенциал</u>	30
5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии	30
5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)	31
<u>Раздел 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование</u>	31
6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расхода ДООУ. Расходы на 1 воспитанника – в динамике, в сравнении с другими (при наличии информации предоставленной муниципальным органом управления образования)	31
<u>Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития</u>	33
7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	33
7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год	34

РАЗДЕЛ 1. Общие характеристики МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Ласточка»

создано в соответствии с Постановлением Администрации Елизовского муниципального района Камчатского края № 1606 от 31.10.2012г

Местонахождение: 684000 Камчатский край, г.Елизово, ул. Гришечко, д.11,

г. Елизово, ул. Гришечко, 7-а кв.89

Учредитель образовательного учреждения:

Администрация ЕМР

Тел/факс (41531) 6-15-71, 7-17-51.

Адрес сайта Администрации ЕМР:

<http://www.elizovomr.ru/>

Е-mail: upravdel2008@rambler.ru

г. Елизово, ул.Ленина, д.10

Управление дошкольного образования

тел./факс: (41531) 6-11-53.

Е-mail: uermo@mail.ru,

uopriem_uoelz@mail.ru

г. Елизово, ул. Виллойская, д..4

Основной вид деятельности

Дошкольное образование

Ф.И.О. руководителя

Зайцева Наталья Юрьевна

Ф.И. О. заместителя по АХЧ

Рыбникова Светлана Николаевна

Ф.И. О. заместителя по ВМР

Найденко Ольга Александровна

Ф.И. О. заместителя по ВМР

Поступинская Ирина Сергеевна

1.1.Тип, вид, статус Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ласточка»

1.2.Лицензия на образовательную деятельность № 2022 от 21.05.2014

На осуществление образовательной деятельности Серия 41Л01 № 0000205

Срок действия бессрочно

1.3.Местонахождение, удобство транспортного расположения:

остановка 500м, проезд автобуса 1,3,7,8.

1.4.Режим работы 7.30-19.30

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В Учреждении функционирует 16 групп дневного пребывания. Воспитанников – 355 человек

1.6. Наполняемость групп:

Группа раннего возраста 1,5-2 года -1 группа (18 чел)

1 младшая с 2 -3 лет – 1 группа (25 чел.)

Смешанная ранняя с 1,5-3 лет- 2 группы (49 чел.)

2 младшая с 3 -4 лет – 3 группы (75 чел.)

средняя с 4- 5 лет – 3 группы (73 чел.)

старшая с 5-6 лет - 2 группы (47 чел.)

подготовительная с 6-7 лет - 1 группа (25 чел.)

Группа комбинированной направленности (старшая, подготовительная) -2 группы (34 чел)

Группа компенсирующей направленности – -1 группа (8 чел.)

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Органы государственного – общественного управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством

Российской Федерации, в том числе:

- Законом РФ « Об образовании»
- Федеральным законом РФ « Об автономных учреждениях»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Елизово и Камчатского края
- Решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней
- Уставом МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» г. Елизово
- Локальными актами МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка»

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Наблюдательный Совет и Совет педагогов.

Деятельность наблюдательного совета, как и других органов управления, направлена на поддержание и непрерывное улучшение основного направления деятельности МАДОУ.

Основной процесс МАДОУ №1 – обеспечение гармоничного развития ребенка, с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка ребенка к школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Наблюдательный совет утверждает программу развития учреждения, принимает Устав, локальные акты детского сада, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по формированию бюджетной сметы и согласует ее, рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса, представляет работников к различным видам поощрений, заслушивает отчет заведующего. Ежегодно представляет отчет общественности о

состоянии дел в детском саду и о своей деятельности. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает программу Развития детского сада. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

1.8.Наличие сайта учреждения.

Сайт МАДОУ работает <http://lastochka1.ru/> материал обновляется 1 раз в неделю

1.9.Контактная информация Телефон: (8 415 31) 6-50-60 приёмная

(8 415 31) 6-53-91 бухгалтерия

(8 415 31) 6-90-15 заместители завед.

e-mail: <madou-lastochka@mail.ru> ;

РАЗДЕЛ 2. Особенности образовательного процесса

2.1.Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ

Обучение и воспитание проводится по следующим программам:

	<i>Наименование программ по Уставу</i>	<i>Фактически используемые программы (полное наименование, авторы с указанием инициалов)</i>
1	«От рождения до школы»	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.2013.

Помимо вышеперечисленных программ, педагогический коллектив в своей работе использует следующие парциальные программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название, автор (полное название, автор).</i>	<i>Указать причину смены программы, если таковая произошла</i>
I.	II.	III.
1	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой;	используется
2.	«Ладушки» И.М. Каплунова И. Новосельцева	используется
3.	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей пяти-шести летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;	используется
4.	«Основы безопасной жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркина	используется
5.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7лет)» Н.В. Нищева;	используется
6.	«Развитие связной речи» Т.А. Ткаченко	используется
7.	«Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова	используется

Дата принятия: 27.05.2016 г.

Авторский состав: Н.Ю.Зайцева – заведующий

И.С.Поступинская – зам. зав. по ВМР

И.Л.Загоруйко – музыкальный руководитель

О.В.Караблёва – инструктор по физвоспитанию

Л.В. Мартышкова- воспитатель

О.А. Фёдорова – воспитатель

В.А. Машихина – учитель-логопед

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.2013. Основная цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи:

1. Организовать педагогический процесс соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.
2. Развивать познавательную активность детей через проектную деятельность.
3. Развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) и двигательную активность детей в течение дня.
4. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
5. Приобрести предметно-развивающую среду, соответствующую ФГОС.
6. Обеспечить методической литературой педагогический коллектив по образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.2013. согласно требованиям ФГОС.

Учебный план содержит следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание, формирование основ безопасности
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе, развитие речи
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических

	представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, родителей, педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно – гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления работы:

- обеспечение благоприятной адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- предупреждение острых респираторных заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;

Комплекс оздоровительных мероприятий:

- Утренняя гимнастика. Упражнения для зарядки выбираются с учетом возраста ребенка.
- Подвижные игры

- На занятии проводятся обязательные физкультминутки для предупреждения и снятия усталости, для активизации умственной деятельности.
- Проводятся закаливающие мероприятия после сна.
- Фитонциды (лук, чеснок).

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.)

Педагог-психолог

В 2018–2019 учебном году педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы, профилактика и просвещение.

Количество воспитанников детского сада, прошедших диагностическое обследование педагогом-психологом 153 человека, по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение, общая осведомленность);
- выявление состояния эмоционально-личностной сферы ребенка;
- психологическая готовность детей к обучению в школе.

По итогам диагностической работы составлены индивидуальные и групповые заключения, индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, карты развития для детей с ОВЗ, подобраны программы коррекционно-развивающей работы с детьми, даны рекомендации родителям и воспитателям по психологическому и интеллектуальному развитию детей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- помощь в период адаптации к условиям ДОУ;
- занятия, по подготовке дошкольников к школьному обучению;
- развитие эмоциональной сферы старших дошкольников;
- организована работа по психологическому сопровождению детей с ОВЗ;

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют особые образовательные потребности. Педагогам и родителям давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками.

Работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

- беседы по интересующим вопросам;
- консультации по итогам проведенной диагностики;
- размещение информации на стенде.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- нарушения в поведенческой сфере;
- адаптация ребенка к условиям ДОУ;
- готовность детей к обучению в школе;
- личностные особенности дошкольников.

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени педагога-психолога
МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»
Шпилевой Ирины Евгеньевны

Нагрузка – 1 ставка (36 часов)
18 часов – активная работа
18 часов – пассивная работа
 2018 – 2019 учебный год

Время	Вид деятельности	Актив. работа	Пассив. работа
Понедельник 9:00 – 17:00			
9.00-9.30	ОМД: подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками.		30мин.
9.30-10.25	Индивидуальная (групповая) диагностика / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	55мин.	
10.25-10.50	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие	25мин.	
10.50-11.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие	30мин.	
11.20-13.35	ОМД: подготовка к консультативной работе, заполнение отчетной документации.		2ч.15мин.
13.35-15.30	Консультации для педагогов и специалистов ДОУ	1ч.55мин.	
15.30-16.00	Индивидуальная (групповая) диагностика / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	30 мин.	
16.00-16.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие	30 мин.	
16.30-17.00	ОМД: подготовка памяток, буклетов, стендов; заполнение отчетной документации		30 мин.
		Итого: 4ч.45мин.	3ч.15мин.
		8 часов	
Вторник 8:00 – 16:00			
8.00-9.00	Консультации для родителей	1ч.	
9.00-9.30	ОМД: подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками		30 мин.
9.30-10.00	Индивидуальная (групповая) диагностика / Сопровождение адаптационного процесса в группах ясельного возраста	30мин.	

10.00-10.25	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.	25мин.	
10.25-11.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	1ч.	
11.25-13.30	ОМД: подготовка к консультативной работе, заполнение отчетной документации.		2ч.5мин.
13.30-15.30	Консультации для педагогов и специалистов ДОУ/Педагогические советы	2ч.	
15.30-16.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.	30 мин.	
		5ч.25мин.	2ч.35мин.
Итого:		8 часов	
Среда 12:00 – 17:00			
15.00-19.00	Методический день: - повышение личной профессиональной квалификации; - изучение психолого-педагогической литературы, самообразование; - участие в методических объединениях практических психологов района; - обработка результатов психолого-педагогической диагностики, написание заключений; - подготовка методического материала к индивидуальной работе, групповой, диагностической, консультативной работе; - разработка дидактических пособий; - разработка коррекционно-развивающих, адаптационных и психопрофилактических программ.		5ч.
Итого:		5 часов	
Четверг 9:00 – 19:00			
9.00-9.30	ОМД: подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками.		30мин.
9.30-9.45	Индивидуальная (групповая) диагностика / Сопровождение адаптационного процесса в группах ясельного возраста	15 мин	
9.45-10.45	Индивидуальная (групповая) диагностика / индивидуальные коррекционно-развивающее занятия	1ч.	
10.45-11.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.	30мин.	
11.15-14.30	ОМД: подготовка к консультативной работе, заполнение отчетной документации.		3ч.15мин.
14.30-15.30	Консультации для педагогов и специалистов ДОУ/Педагогические советы/Заседания ПМПк	1ч.	
15.30-15.55	Индивидуальная (групповая) диагностика / индивидуальные коррекционно-развивающее занятия	25мин.	
15.55-17.00	ОМД: подготовка памяток, буклетов, стендов; заполнение отчетной документации		1ч.5мин.
17.00-19.00	Консультации для родителей	2ч.	

		<i>5ч.10мин.</i>	<i>4ч.50мин.</i>
Итого:		10 часов	
Пятница 9:00 – 14:00			
9.00-9.30	ОМД: подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками.		30мин.
9.30-10.00	Групповой тренинг по подготовке к школе	30мин.	
10.00-11.25	Индивидуальная (групповая) диагностика / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1ч.25мин.	
11.25-12.10	Диагностическая работа по запросам администрации ДОУ, педагогов и	45мин.	
12.10-14.00	ОМД: подготовка к консультативной работе, заполнение отчетной документации.		1ч.50мин.
		<i>3ч.30мин</i>	<i>1ч.30мин</i>
Итого:		5 часов	
<i>Итого за неделю:</i>		<i>18ч.</i>	<i>18ч.</i>
Общее рабочее время:		36 часов	

Учитель-дефектолог

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей,

специалистов образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строится с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

ЦИКЛОГРАММА деятельности учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности 2018 -2019 учебный год

День недели	Индивидуальные занятия	Методическая работа с воспитателями	Работа с родителями, оформление логопедической документации
Понедельник	09.00 – 10.40	10.40-11.00	-
Вторник	09.00 – 10.40	10.40-11.00	-
Среда	09.00 – 10.40	10.40-11.00	-
Четверг	09.00 – 10.40		17.00 – 17.30 консультации для родителей.
Пятница	09.00 – 10.40	10.40-11.00	

- Последняя **пятница** каждого месяца – методический день.

Учитель-логопед

В детском саду работает два учителя-логопеда.

Савченко Любовь Сергеевна и Машихина Валентина Анатольевна.

Система коррекционно-образовательной деятельности в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности, предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия. Задачи и содержание занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, С.А.Смирнова, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина, Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева, З.Е.Агронович, Л.В.Ефименкова, И.Л.Лебедева и др.).

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

- развитие высших психических функций;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- нормализация просодической стороны речи (голоса, речевого дыхания);
- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование фонематических процессов;
- постановка отсутствующих и исправление дефектно произносимых звуков;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование лексико-грамматических категорий связной речи (на этапе автоматизации в словах, словосочетаниях, предложениях);

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (сентябрь, январь, май) с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Направления деятельности

Наблюдения	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Циклограмма

деятельности учителя – логопеда

ДНИ НЕДЕЛИ	ИНДИВИДУАЛЬНО – ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА
Понедельник	15.10 – 15.30	15.30 – 15.50
	15.50 – 18.10	18.10 – 18.30
	18.30 – 18.50	18.50 – 19.10
Вторник	9.00 – 12.20	12.20 – 13.00
Среда	15.10 – 15.30	15.30 – 15.50
	15.50 – 18.10	18.10 – 18.30
	18.30 – 18.50	18.50 – 19.10
Четверг	9.00 – 12.20	12.20 – 13.00
Пятница	9.00 – 12.20	12.20 – 13.00

Последняя пятница каждого месяца – методический день.

РМО - 4 раза в год (1 раз в квартал)

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

В МАДОУ оказывается ряд дополнительных услуг:

- Хореографическая студия «Хрустальный каблук»;
- Вокальная студия Октава»;
- Студия «Весёлая карусель»;
- Спортивно-оздоровительная студия «Здоровячок»;
- Занятия в плавательном бассейне «Дельфинчик»

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между ДОУ и школьным образованием:

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;

- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДООУ и школы.
-

Практическая деятельность включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - мастер-класс; - анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе; -совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - посещение библиотеки, спортивного зала; - посещение праздничной линейки 1 сентября; -выступление детей подготовительной группы на последнем звонке; -участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»; - посещение различных театрализованных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; -анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.

2.6.Основные формы работы с родителями

(законными представителями)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья — первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровней, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое

сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи, и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

— **наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

— **информационно-аналитические** (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

— **досуговые** (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

— **информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением. Особенности его работы и педагогами. К ним можно отнести дни открытых дверей).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как *традиционные*, так и *нетрадиционные* формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, посещения на дому, родительские тренинги, практикумы, университеты педагогических знаний, родительские чтения, родительские ринги, педагогические гостиные, круглые столы, ток-шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировки педагогического мышления.

Проведение дней открытых дверей нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи — индивидуальная форма работы педагога с родителями - обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения — интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги — дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как **КВН**, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток-шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

— **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера -правила для родителей, распорядок дня, объявления: материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

— **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

— **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

— **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

— **папки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и др.

В содержание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

— родительские собрания;

— беседы;

— консультативные встречи;

— мастер-классы;

— открытые просмотры;

— дни открытых дверей;

— семинары-практикумы;

— совместные проекты;

— конференции;

— викторины и др.

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для успешного развития ребенка.

Для того, чтобы спланировать работу с родителями необходимо изучить семейную среду воспитанников, условия воспитания и развития дошкольников. Для этого в ДОУ используются различные педагогические методы: наблюдение, опросные методики, диагностика, беседы, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности.

Ежегодно в сентябре-октябре в ДОУ проводится анкетирование среди родителей «Социальный портрет родителей». После этого составляется общий портрет родителей и перспективный план работы с ними. После изучения родителей и особенностей семейного

воспитания определяются направления работы с родителями, строится модель работы с семьями воспитанников ДОУ.

Планирование работы с родителями

В МАДОУ № 1 наработан план работы с родителями, мероприятия которого повторяются ежегодно. Кроме этого, план ежегодно корректируется в соответствии с годовым планом ДОУ.

№	Названия мероприятия, форма проведения	Срок исполнения	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	в течение года	заведующий
2	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми	в течение года	ст. медсестра, воспитатели, педагог-психолог
3.	Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей	в течение года	заведующий, зам. зав. по ВР
4.	Анкетирование семьи «Социальный паспорт семьи»	октябрь-ноябрь	зам. зав. по ВР, воспитатели
5.	Родительские собрания в группах («Воспитание и обучение детей в ДОУ», «Психологические особенности детей данного возраста»...)	октябрь	воспитатели, зам. зав. по ВР
6.	Участие родителей в создании развивающей среды	в течение года	заведующая, воспитатели
7.	Участие родителей в праздниках, развлечениях	в течение года	муз. рук., физрук
8.	Консультации для родителей (индивидуальные, групповые, по запросам родителей)	в течение года	зам. зав. по ВР, воспитатели,
9.	Оформление родительских уголков, регулярное обновление информации в уголках	ежемесячно	воспитатели
10.	Общее родительское собрание	Октябрь, май.	заведующий, зам. зав. по ВР
11.	Родительское собрание в подготовительной группе совместно с учителем «Скоро в школу», Родительские собрания в группах «Итоги года»	май	зам. зав. по ВР воспитатели
12.	Участие родителей в организации и проведении экскурсий, походов.	в течение года	воспитатели
13.	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу ДОУ»	апрель	зам. зав. по ВР, воспитатели
14.	Заседания родительского комитета	в течение года	заведующая

15.	Проведение собраний-знакомств с родителями будущих воспитанников ДОУ	май	зам. зав. по ВР,
-----	--	-----	------------------

РАЗДЕЛ 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно – оздоровительной, познавательной и т.д.) обеспеченность учебными материалами наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выделяет:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений «Детский сад №1 «Ласточка» имеет эстетически привлекательным и развивающим, здоровьесберегающим, безопасным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающего эффекта.

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Программа организации предметно-пространственной среды предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок ,школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Младшая группа:

Имеется групповая спальня, туалет, умывальная комната.

В групповом помещении организованы и оборудованы:

учебная зона, где имеются столы и стулья, центр развития ребёнка.

1. Центр конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
2. Центр дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.
3. Литературно - художественный центр:
 - детские книги;
 - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).
4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.
5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья.

6. Центр искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.

Средняя группа.

Учебная зона: пять столов, дидактический материал стулья.

Литературный центр: детские книги.

1. Центр конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Центр дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно - художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мяч, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Центр искусства, оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало,

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, уголки кукольный, «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», настольные игры.

Старшая группа, Подготовительная группа.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, интерактивная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

1. Центр конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

2. Центр грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

3. Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Центр бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей.

1 младшая группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка.

2 младшая группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий, постройки для игр.

Средняя группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий, постройки для игр.

Старшая – подготовительная: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турники, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
- Учреждение социальной сферы (магазины, библиотека, почта, дом культуры) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната (16 шт)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты (16 шт)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение (16 шт)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна 	
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья •
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Логопедический кабинет (2шт) <ul style="list-style-type: none"> • логопедические занятия • диагностика • консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический материал для обследования • материал для фонетической работы • материал для развития словаря • материал для развития грамматического строя речи

	<ul style="list-style-type: none"> • материал для развития навыков связной речи • материал для работы по обучению грамоте • материал для развития мелкой моторики • материал для развития мышления, внимания, памяти
Кабинет психолога <ul style="list-style-type: none"> • занятия с детьми • диагностика • консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический материал для обследования • материал для развития мелкой моторики • материал для развития мышления, внимания, памяти
Изостудия <ul style="list-style-type: none"> • занятия с детьми • кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • материал для творчества • набор дымковской игрушки • набор «Хохлома» • набор «Гжельская роспись» • набор «Мезенская роспись» • набор «Городецкая роспись» • набор «Жостовская роспись» • муляжи овощей, фруктов
Кабинет дефектолога <ul style="list-style-type: none"> • занятия с детьми • диагностика • консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический материал для обследования • материал для развития мелкой моторики • материал для развития мышления, внимания, памяти • материал для фонетической работы • материал для развития словаря • материал для развития грамматического строя речи • материал для развития навыков связной речи
Сенсорная комната <ul style="list-style-type: none"> • занятия с детьми • кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • волоконно-оптические модули • безопасные пузырьковые колонны • проектор • интерактивная доска • материал для развития мелкой моторики • материал для развития мышления, внимания, памяти
Зимний сад <ul style="list-style-type: none"> • занятия с детьми • ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения • декоративный искусственный бассейн • шкафы-витрины для выставки поделок из природного материала, грамот, кубков • диваны

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории ежегодно проводится приемка учреждения Учредителем к новому учебному году и к летнему оздоровительному периоду. На территории МАДОУ и в здании проводится косметический ремонт групповых помещений, дополнительных помещений

Для обеспечения безопасности детей в здании ДОУ и на прилегающей территории соблюдены все условия:

- закреплена мебель,
- вся мебель соответствует возрасту детей,
- соблюдаются требования пожарной безопасности
- на участках закреплены малые архитектурные формы
- отсутствуют колюще-режущие предметы

Со стороны администрации осуществляется строгий контроль безопасности детей.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны ООО «Страж» (вневедомственная охрана).

В течение 2017 – 2018 учебного года велась планомерная работа с сотрудниками, родителями, детьми по безопасности дорожного движения.

№	Мероприятия	Ответственные
<i>Для сотрудников</i>		
1.	Консультации: - «Работа с детьми по правилам личной безопасности»; - «Оборудование на территории детского сада для обучения детей правилам дорожного движения»	Найденко О.А. – заместитель заведующего по ВМР
2.	Круглый стол «Разработка буклетов по ПДД» (по буклету для родителей от каждой группы)	Найденко О.А. – заместитель заведующего по ВМР
3.	Выставка и обзор литературы «Основы безопасности: правила дорожного движения» Презентация в группах «Дидактические игры, методические разработки, перспективные планы»	Найденко О.А. – заместитель заведующего по ВМР
<i>Для детей</i>		
1.	Занятия по ПДД с детьми 3-7 лет	9 занятий в течении учебного года
2.	Тематические недели: • «Месячник безопасности» (3-7 лет):	Август – сентябрь

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые занятия - создание уголков безопасности в группах - оформление стендов «Безопасность ребёнка» - работа видеосалона «Азбука безопасности» (4-7 лет) - выставка детских рисунков «Безопасность и Я!» - выставка поделок, выполненных совместно с родителями <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у Светофорчика» (3-7 лет): - игровые занятия - музыкальное развлечение <ul style="list-style-type: none"> • «На улицах большого города»(3-7 лет): - комплексные занятия «На улице-не в городе!» - конструирование «Улица города» - дидактическая игра «Я шагаю по улице» 	<p>Воспитатели,</p> <p>Николаева Е.В.</p> <p>Октябрь. Воспитатели Муз. руководители</p> <p>Ноябрь Воспитатели</p> <p>Воспитатели Февраль Воспитатели</p>
Для родителей		
1.	<p>Стендовая информация для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обзор дорожно-транспортного травматизма за месяц - Акция «Звездное небо безопасности» <p>Оформление стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В здоровом детстве мы живём» - «Азбука безопасности» 	<p>В течение года смена информации ежемесячно, оформление стендов - ежеквартально</p> <p>Найденко О.А. – заместитель заведующего по ВМР</p>
2.	Общее родительское собрание «Вопросы безопасности»	Сентябрь
3.	Вопросы ПДД на групповых родительских собраниях (все группы)	Декабрь с презентацией по дорожно-транспортному травматизму «ДТП. Печальные истории»

В течение 2016– 2017 учебного года велась планомерная работа с сотрудниками, родителями, детьми по пожарной безопасности, ГО, антитеррору.

№	Мероприятия	Результаты
Для сотрудников		
1.	Цикл занятий по изучению минимума пожарно-технических знаний	9 занятий , ответственные Зайцева Н.Ю. – заведующий Постика А.В. –зам.по АХР Найденко О.А. – заместитель заведующего

		по ВМР
2.	Тренировочные занятия: «Эвакуация на случай ЧС (антитеррор)» «Эвакуация на случай пожара»	3 эвакуации
3.	Инструктажи	Плановый по пожарной безопасности и антитеррору (2 раза в год)
<i>Для детей</i>		
1.	Занятия по пожарной безопасности с детьми 3-7 лет	9 занятий
2.	Месячник «Ребёнок и безопасность» (3-7 лет): - игровые занятия - создание уголков безопасности в группах - оформление стендов «Безопасность ребёнка» - с/р игра «МЧС» (5-7 лет) - спортивные развлечения «МЧС спешит на помощь» (4-7 лет)	2 раза в год
3.	Пополнение материалов по ГО и ЧС	«Азбука безопасности» «Уроки безопасности»
4.	Выставка рисунков «Безопасность и я!» (5-7 лет): группы, галерея	Воспитатели старших групп
<i>Для родителей</i>		
1.	Оформление информационных стендов в помещении детского сада: - «Азбука безопасности»	Найденко О.А. – заместитель заведующего по ВМР
2.	Общее родительское собрание «Вопросы безопасности»	сентябрь
3.	Вопросы предупреждения ЧС. (На групповых родительских собраниях (все группы)	сентябрь май
4.	Разработка и выпуск буклетов «Еще раз о безопасности»	Старшие и подготовительные группы.

3.3. Медицинское обслуживание

Условия медицинс кого обслужив ания	Медицинское обслуживание осуществляется детской поликлиникой № 1 (по договору). МДОУ осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией № ЛО-41-01000514 от 27.01.2015 года. Для оказания медицинской помощи в детском саду оборудованы: кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет. В штатном расписании предусмотрены 2 ставки медицинской сестры и 1 ставка врача-педиатра. В детском саду работают: Врач – Назарова Марина Михайловна Медсестра – Привалихина Алла Павловна, Топоева Валентина Леонидовна
--	--

3.4. Материально – техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Здания, сооружения.	Основное здание, здание овощехранилища, ТП, оборудованные детские площадки с теньевыми навесами.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Интернет, телефонная линия.
Обеспечение обучающихся доступом к электронным образовательным ресурсам	Видеотеки, презентации, интерактивные обучающие игры
Предметно – развивающая среда	Создана в соответствии с возрастными особенностями в соответствии с ФГОС ДО
Спортзал, музыкальный зал, изостудия, бассейн и другие помещения	Оборудованы в соответствии СанПин

3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадках в соответствии с СанПин, спортивных площадках, эколого – развивающего комплекса (уголки леса, сада, цветники и.т.д.)

Во время строительства в 2013 году детский сад был оборудован теньевыми навесами и малыми архитектурным формами - 14 участков. Оборудование всех 14 участков соответствуют СанПин, в МАДОУ имеется спортивная площадка. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Территория имеет множество цветущих клумб с ландшафтным озеленением.

3.6. Качество и организация питания

Питание детей в д/саду организовано согласно требованиям Роспотребнадзора.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В соответствии с меню в д/с организовано 5 приемов пищи:

- завтрак – каши, омлеты, творожные блюда
- 2 завтрак – соки, фрукты (осень, зима, весна)
- обед - салат, первое блюдо, второе блюдо, компот, хлеб
- полдник
- Ужин.

Меню разрабатывается таким образом, чтобы на эти 5 приемов пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. 10-дневное меню, разработанное медсестрой, утверждается заведующим д/с, так же как и меню на каждый день.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, в который вносятся изменения в зависимости от времени года (график на зимний период и график на летний период).

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью. В детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медсестра и бракеражная комиссия, состав которой утвержден приказом заведующего.

РАЗДЕЛ 4. Результаты деятельности ДОУ

Мероприятия, проведённые в 2018-2019 уч. году на уровне ДОО

месяц	мероприятие	итог
октябрь	Развлечения для детей «День рождения детского Сада» Выставка «Подарок на День рождения своими руками» «Осенняя ярмарка»	Участники - все педагоги учреждения
ноябрь	Выставка «Букет в подарок маме»	Участники - все педагоги учреждения, родители
декабрь	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп и коридоров к Новогоднему празднику	Участники - все педагоги учреждения, родители
январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Конкурс зимних построек из снега «Сказка своими руками»	Руководитель: Караблева О.В. (участники средние, старшие, подготовительные группы) Участники - все педагоги учреждения, родители
февраль	1. Физкультурно-музыкальное развлечение с папами 2. Полевая кухня	Руководитель: Караблева О.В. Воспитанники средних, старших, подготовительных групп Организатор: Остапенко Т.В.
март	1. Утренники, посвящённые 8 Марта 2. Конкурс чтецов на тему «Поэзия страны детства» старшие, подг. группы 3. Неделя театрализации	Победитель: Жукова Варвара (гр. №14), Сыроватко Антон
апрель	1. «День открытых дверей» 2. Смотр-конкурс «Самая	I место - группа №4 «Мишки» <i>воспитатели: Богданович Т.С., Кравченко А.А.</i> I место - группа №9 «Жемчужинка» <i>воспитатели:</i>

	<p>уютная группа»</p> <p>3. Конкурс «Огород на окне»</p>	<p><i>Фёдорова О.А., Машихина Н.И.</i></p> <p>II место – группа №1 «Солнышко» <i>воспитатели: Ким А.И., Вихорь Ю.Н.</i></p> <p>II место – группа №2 «Пчёлки» <i>воспитатели: Антоненко О.В., Дениварова А.Р.</i></p> <p>III место – группа №10 «Светлячки» <i>воспитатель Пивовар Л.И.</i></p>
май	<p>1. Фольклорные праздники «Встречаем весну»</p> <p>2. Общесадовские родительские собрания</p> <p>3. Акция «Сирень Победы»</p>	<p>Воспитанники средних, старших, подготовительных групп</p> <p>Участники - все педагоги учреждения, родители</p>

**Мероприятия, проведённые в 2018-2019 уч. году на муниципальном
и краевом уровне**

месяц	мероприятие	итог
август	Августовская педагогическая конференция работников системы образования Елизовского муниципального района	Выступление Поступинской И.С. на тему «готовность педагогов как основной фактор успешного инклюзивного образования»
ноябрь	Муниципальный творческий конкурс «Василиса»	Участники: Загоруйко И.Л., вокальный коллектив «Озорные ласточки»; Семенченко Р.Д. танцевальный коллектив «Хрустальный каблучок»; вокальный коллектив педагогов «Ласточка»
декабрь	Муниципальный конкурс им. О.Н. Мамченкова Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Раскрась осень»	Лауреат – Попкова Ю.М. 17 детей- победители, дипломы руководителей – Машихина Н.И., Фёдорова О.А.
февраль	Муниципальный конкурс «Педагог года-2019»	Мартышкова Л.В. (воспитатель)
март	Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб 5» Конкурс «Поэзия страны детства»	Участники: педагоги и дети старших групп. Лауреат Савченко Арина 3 место- Мялкина Варвара (воспитатели Остапенко, Мартышкова)

апрель	<p>Муниципальный конкурс «Взрослые и дети»</p> <p>Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»</p> <p>Третий открытый фестиваль-конкурс детского творчества среди дошкольных и образовательных учреждений «Крылья мечты»</p>	<p>Участники: Загоруйко И.Л., вокальный коллектив «Озорные ласточки»;</p> <p>Участники: педагоги, родители, дети</p> <p>Загоруйко И.Л., Мартышкова Л.В., Остапенко Т.В. коллектив «Озорные ласточки»</p>
май	<p>Экологическая акция «Защитим лес от пожаров»</p> <p>Выступление группы «Облачко» в Елизовском лесничестве на награждении экологической акции «Защитим лес от пожаров»</p>	<p>Группа №11 воспитатель Петрихина З.В.</p>

РАЗДЕЛ 5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий)

В детском саду воспитательно - образовательную работу осуществляют 42 педагога: из них 32 воспитателя и специалисты: инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, хореограф, педагог-психолог, социальный педагог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	18
	среднее педагогическое образование	24
2. По стажу	до 5 лет	8
	от 5 до 10 лет	12
	от 10 до 15 лет	8
	свыше 15 лет	14
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	18
	соответствие занимаемой должности	18



5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)

Все педагоги по возможности проходят КПК (курсы повышения квалификации по информационным технологиям), большинство педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 25 педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО» в 2018-2019 уч. году. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

РАЗДЕЛ 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

	Наименование показателя	Всего, руб.
	Поступления денежных средств в 2016г., всего:	109202265,19
	в том числе:	
	субсидии на выполнение муниципального задания	97748838,32
	Целевые субсидии, в т.ч.	3506983,79
	Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	7946443,08
	поступления родительской платы	7423402,19
	компенсация за питание сотрудников	523040,89
	Расходы денежных средств в 2016г., всего:	109202265,19
	Заработная плата	56035435,31
	Внебюджетные фонды	16491967,43
	Налоги	7581442,02
	Расчеты за услуги связи	387740,18
	Расчеты прочим услугам	3394334,09
	Расчеты за коммунальные услуги	7369839,57
	Транспортные услуги	10747,71
	услуги по содержанию имущества	3825437,11
	прочие услуги	2140495,61
	Расчеты за основные средства	938164,00
	Расчеты за продукты питания	8693328,31
	Расчеты за прочие товарно-материальные ценности	2333333,85

РАЗДЕЛ 7. Заключение.

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ деятельности ДОО позволяет сделать вывод и выявить реальные возможности для решения поставленных задач и целей в дальнейшем.

1. Продолжать систематическую работу по приоритетным направлениям;
2. Совершенствовать оснащение предметно-развивающей среды и материальной базы ДОО;
3. Продолжать создавать условия для профилактической работы по укреплению здоровья детей;
4. Совершенствовать работу по преемственности ДОО со школой.
5. Работать над качеством педагогического процесса.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

1. задача. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

2. задача. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.

3. задача. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно функционировать в условиях конкуренции среди дошкольных учреждений.